

Erhvervsuddannelsens tilpasning til samfundet i dag og fremover

af uddannelsesinspektør Sven Koch

Erhvervsuddannelsen, der blev selvstændig i 1971 med oprettelse af et erhvervsuddannelsesråd og ansættelse af en uddannelsesinspektør som sekretær for rådet og daglig leder af administrationen, har nu gennemlevet den første fase – etableringsfasen.

I denne fase har hovedopgaverne været at opbygge en organisation omkring de enkelte uddannelsesinstitutioner og skabe de nødvendige kontakter til de mange berøringsflader i det grønlandske erhvervs- og samfundsliv samt til de forskellige grene af det danske uddannelsessystem.

Hidtil har uddannelserne i Grønland i overvejende grad bygget på kendt dansk grundlag. Dette gælder først og fremmest „anordningsmæssige uddannelser“ som f. eks. lærlingeuddannelserne, maritime uddannelser og en række specialarbejderkurser.

Erhvervsuddannelseslovens formål er „at søge gennemført erhvervsmæssige uddannelsesforanstaltninger, som svarer til den tekniske udvikling og forholdene på arbejdsmarkedet,“ og Erhvervsuddannelsesrådet mener, at der i forbin-

delse med udvikling af de grønlandske erhvervsuddannelser må sikres, at uddannelserne i første række er tilpasset de grønlandske forhold og giver erhvervskompetence i Grønland, men således, at de evt. gennem supplerende kurser også kan give uddannelses- og erhvervskompetence i Danmark.

Planlagt uddannelsesaktivitet 1976–1979:

I perioden er der planlagt en væsentlig udbygning og omlægning af Erhvervsuddannelsen.

Grunduddannelser:

Den danske lærlingelov, som nu har fungeret i 13 år i Grønland, har ikke haft den tilstrækkelige effekt og vil med de store årgange, der nu forlader folkeskolen, ikke kunne strække til.

På denne baggrund har Erhvervsrådet anbefalet, at der indføres erhvervsfaglige grunduddannelser i Grønland indenfor bygge- og anlægsområdet og indenfor jern- og metalområdet samt på Handelskostskolen i Ikast indenfor HK-området.

Det er hensigtsmæssigt, at man – i det

omfang det er muligt – for alle brancheområder etablerer erhvervsfaglige grunduddannelser med de fordele, det indebærer med fælles alment stof og overgangsmuligheder fra brancheområde til brancheområde, uanset at der for flere brancheområder vil være tale om et så lille elevunderlag, at den skolemæssige del af uddannelserne nødvendigvis må foregå i Danmark.

De erhvervsfaglige grunduddannelser, tilpasset de grønlandske forhold, vil være styret af det offentlige (uddannelsesmyndighederne) – og ikke være afhængig af et erhvervsliv under opbygning i samme grad som lærlingeuddannelserne.

Dog vil der kunne opstå problemer i forbindelse med at fremskaffe et tilstrækkeligt antal praktikpladser. Praktikopholdene vil blive arrangeret af Erhvervsuddannelsen, og det kan blive nødvendigt at variere forholdet mellem varigheden af praktikophold og skoleophold efter omfanget af praktikpladser indenfor de forskellige brancheområder. Behovet for kvalificerede dobbeltsprogede lærere stiger væsentligt i forbindelse med de forlængede skoleophold, og uddannelsesinspektøren har derfor i samarbejde med Statens Erhvervspædagogiske Læreruddannelse tilrettelagt et omfattende efteruddannelsesprogram for såvel det eksisterende lærerkorps som for nye faglærere, der må ansættes i tilstrækkelig god tid til, at de kan gennemgå uddannelsesprogrammet, inden de skal fungere pr. 1. august 1977.

Den studievejledningsordning, der er indbygget i de erhvervsfaglige grund-

uddannelser og den gradvise specialisering med smidige overgangsmuligheder, vil formentlig medføre en langt mindre frafaldsprocent end indenfor den eksisterende lærlingeuddannelse.

Elever, der forlader uddannelserne på et tidligt tidspunkt, vil have opnået erhvervskompetence i forhold til længden af deres uddannelse og de emner, de har gennemgået.

Af lokaliseringspolitiske årsager er det vedtaget, at de erhvervsfaglige grunduddannelser opdeles i 2 brancheskoler. For jern- og metalområdet vedkommende placeret i den nuværende tekniske skole i Godthåb, og for bygge- og anlægsområdets vedkommende placeret i en ny skole i Holsteinsborg.

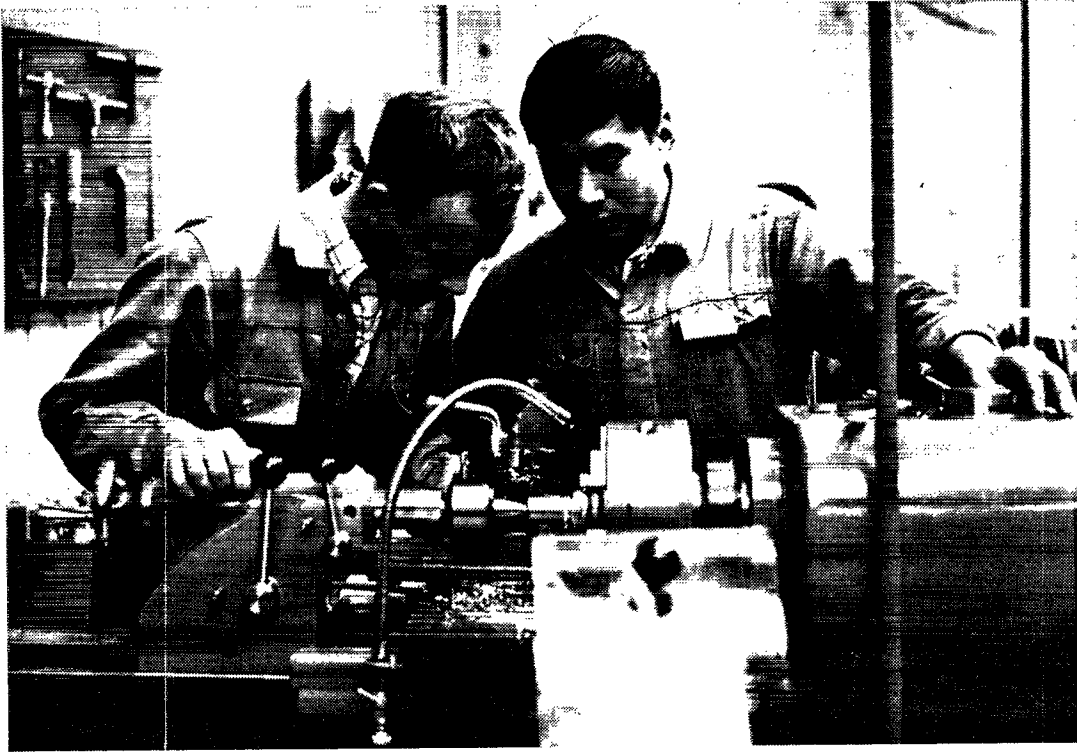
For så vidt angår HK-området er der ikke indenfor perioden 1976/79 planlagt flytning af uddannelsen fra Ikast Handelskostskole.

Det maritime område bør ligeledes have sin erhvervsfaglige grunduddannelse som et fælles grundlag for fiskeri-, sømands- og navigationsuddannelser.

I 1976 er sømandsuddannelserne etableret i Grønland, således at man gradvis kan afvikle ordningen med at sende grønlandske elever på danske sømandsskoler.

Erhvervsuddannelsesrådet har anbefalet, at den nuværende skipperskole som en maritim skole for både sømandsuddannelserne, skipperuddannelserne og fiskeriuddannelserne placeres i Godthåb.

De social-pædagogiske uddannelser er i slutningen af 1975 lokalemæssigt integreret med Grønlands Seminarium, og de nye uddannelser iværksættes fra januar 1976.



Fra Centrafagskolen i Godthåb.

Fot.: Ib Lundby.

Brancheskoler:

Etableringen af brancheskoler betyder, at såvel grunduddannelser som efter- og videreuddannelser samt omskolingskurser kan foregå på den enkelte brancheskole, hvilket indebærer betydelige faglige og pædagogiske fordele gennem udnyttelse af fælles ressourcer (lærere, lokaler og udstyr) indenfor det enkelte brancheområde og mulighed for en stadig faglig ajourføring.

I denne forbindelse skal fremhæves det ønskelige i, at den konsulentbistand, som er blevet fremhævet som en nødvendighed for de forskellige grene af det grønlandske erhvervsliv, kan arbejde

i snæver tilknytning til de enkelte brancheskoler.

Andre uddannelser:

I perioden 1976/79 vil den påbegyndte undervisning af fangere ved lokale instruktører blive fortsat – ligesom en 3-årig fåreholderlevuddannelse iværksættes.

Endvidere vil den 1-årige tolkeuddannelse fortsætte, idet den placeres i sammenhæng med de administrative efter- og videreuddannelser, der er iværksat fra 1976 i et fleksibelt modulopbygget uddannelsessystem, der blandt andet vil kunne føre frem til en merconom-uddan-

nelse, og iøvrigt har et indhold, der svarer til kurser på Forvaltningshøjskolen og Den kommunale Højskole.

Det forventes, at en grønlandsk journalistuddannelse og en grønlandsk bibliotekaruddannelse godkendes og etableres i løbet af 1977.

Lokaluddannelser:

Etableringen af faste uddannelsesinstitutioner er en nødvendighed, men er ikke tilstrækkelig for at tilgodese en stor del af det uddannelsesbehov, der specielt ligger i tilknytning til efteruddannelses- og omskolingskurser.

Allerede en fast placering af skolerne bevirker, at en stor del uddannelsessøgende må opgive at deltage i kursustilbudene på grund af de lange afstande, der bevirker fravær fra hjemmet i længere perioder.

Der må derfor dels som supplement til den kursusaktivitet, der kan foregå på brancheskolerne, og dels indenfor de erhvervsfaglige områder, hvor der ikke er etableret brancheskoler, søges skabt en lokal kursusvirksomhed, baseret på rent lokale uddannelsesbehov, afvejet af lokale beskæftigelsesmuligheder.

Denne løst opbyggede kursusvirksomhed tænkes styret, dels af de etablerede brancheskoler, og dels af en særlig kursusafdeling, placeret på den nuværende specialarbejderskole i Godthåb som en selvstændig enhed på linie med brancheskolerne.

Den lokale kursusvirksomhed må udvikles i de perioder, hvor der er størst arbejdsledighed, således at de lokale kurser kan være et reelt tilbud til en større gruppe af de arbejdsledige.

Dette medfører, at denne kursusvirksomhed vil foregå i en begrænset del af året, men i et væsentligt større omfang, end man har kendt hidtil.

Det betyder igen, at det vil være u hensigtsmæssigt at engagere faste lærere til den lokale kursusvirksomhed. – I stedet må der engageres fagfolk som instruktører, enten tilkaldt fra Danmark eller lokale fagfolk, der netop i kursusperioderne formentlig vil have tid og mulighed for en sådan supplerende opgave.

Den lokale kursusvirksomhed vil lette presset på de faste uddannelsesinstitutioner og dermed også på den begrænsede indkvarteringskapacitet, som er en væsentlig faktor ved dimensioneringen af de forskellige former for erhvervsuddannelse.

Den lokale kursusvirksomhed må etableres i nært samarbejde med arbejdsmarkedskontorerne, der fra 1. januar 1976 er overgået til kommunerne, og det forudsættes, at disse kommunale arbejdsmarkedskontorer foretager en grundig analyse af erhvervs- og beskæftigelsesmulighederne og vurderer uddannelsesbehovet i tilknytning hertil, såvel på kortere som på længere sigt.

De hidtidige behovstilkendegivelser, som Erhvervsuddannelsen har lagt til grund for sin virksomhed, har hidtil ikke været tilstrækkeligt underbyggede og er i de fleste tilfælde baseret på landsanalyser og landsprognoser uden hensyn til den store variation, der er i beskæftigelsesmulighederne fra kommune til kommune.

Erhvervsuddannelsen er i det hele taget afhængig af det arbejde, som ar-

bejdsmarkedskontorerne udfører, både i form af behovsanalyser og gennem den rådgivning og vejledning, der gives uddannelsessøgende, hvorfor der bør være så snæver kontakt som muligt mellem de kommunale arbejdsmarkedskontorer og Erhvervsuddannelsen, ligesom arbejdsmarkedskonsulenterne og erhvervsvejlederne må have tilstrækkelig baggrund og viden til at kunne informere på et realistisk grundlag om beskæftigelses- og uddannelsesmuligheder.

Perspektiver i forbindelse med udbygningen af erhvervsuddannelserne: Uanset den ovenfor beskrevne udbygning af Erhvervsuddannelsen i de kommede år vil der fortsat være behov for, at en række uddannelser helt eller delvis afvikles i Danmark, fordi elevunderlaget er for lille til etablering af en selvstændig uddannelse i Grønland.

Erhvervsuddannelsesrådet har i sin beretning for 1974 udtrykt, at alle uddannelsesforanstaltninger for Grønland, hvad enten de etableres i Grønland eller i Danmark, bør koordineres gennem rådets sekretariat.

Selv om der ikke etableres et „grønlandsk uddannelsessystem“, er det nødvendigt, at samtlige uddannelser for Grønland koordineres således, at der er „system“ i uddannelserne, både for så vidt angår grønlandske kontra danske uddannelser og grunduddannelser kontra efter- og videreuddannelser samt omskoling.

Erhvervsuddannelsesrådet mener, at der ved vurdering af behovet for etablering af uddannelser bør tages udgangspunkt i en analyse af det grønlandske

arbejdsmarked og erhvervsliv, samt i hvilket omfang uddannelserne med rimelighed kan etableres i Grønland og dernæst suppleres med uddannelser i Danmark.

Her må der igen skelnes imellem længere varende grunduddannelse og korte efteruddannelses- og omskolingskurser.

I henhold til erhvervsuddannelsesloven skal alle uddannelser for grønlandere, der etableres for offentlige midler, anmeldes til Erhvervsuddannelsesrådet, og rådets sekretariat må have en koordinerende opgave i at vurdere og indstille til rådet, hvorledes uddannelserne mest hensigtsmæssigt etableres og placeres.

Således bør Grønlands Seminarium, Sundhedsmedhjælpereskolen ved Dronning Ingrid's Hospital i Godthåb og GTO's Teleskole i Julianehåb samt andre „etatsuddannelser“, etableret af KGH eller GTO, inddrages under Erhvervsuddannelsen.

På tilsvarende måde må den nuværende administration af „Danmarksuddannelserne“ foregå i nær tilknytning til uddannelsesinspektøren i Grønland, og på dennes vegne, for at sikre en koordinering såvel i planlægning som i afvikling med henblik på den bedst mulige ressourceudnyttelse.

Erhvervsuddannelsesrådet har i beretningen for 1974 anført, at de to bekendtgørelser om uddannelsesstøtte: „Bekendtgørelse af 11. september 1968 om statsstøtte for personer, hjemmehørende i Grønland, til uddannelse i den øvrige del af riget“ og „Bekendtgørelse for Grønland af 6. marts 1972 om statsstøtte til erhvervsmæssige uddannelser“

samles i én bekendtgørelse og administreres af uddannelsesinspektøren for Grønland, således at man også gennem en sådan ændring får afvejet spørgsmålet, om en uddannelse bør gennemføres det ene eller det andet sted.

Flere faktorer har indvirket på opbygningen af den grønlandske erhvervsuddannelse – først og fremmest udviklingen af det erhvervsliv, der skal uddannes til – dernæst det niveau og de forudsætninger, deltagerne møder med.

Begge disse faktorer er behæftet med megen usikkerhed og under stadig forandring. Erhvervsuddannelsen må som følge heraf være fleksibel og rummelig, hvorfor det ikke er hensigtsmæssigt med meget fastlåste detaljer i lovgivningen.

I øjeblikket drøftes ændringer af den grønlandske folkeskole og indføring af HF-uddannelser på Grønland, men Erhvervsuddannelsen kan ikke på nuværende tidspunkt tage højde for denne udvikling.

Tilsvarende er der på nuværende tidspunkt den allerstørste usikkerhed forbundet med udviklingen indenfor olie- og mineindustrien.

I en artikel om uddannelsespolitik og beskæftigelsespolitik i Undervisningsministeriets tidsskrift „Uddannelse“, nr. 8, oktober 1975, nævner den tidligere formand for Det Centrale Uddannelsesråd, nuværende departementschef Erling Jørgensen: „... det snævre arbejdsmarkedsbehov for en given uddannelse er ikke tilstrækkeligt som rettesnor ved fastlæggelse af uddannelsens dimensionering. Der må anlægges en bredere samfundsmæssig behovsvurdering, og man må være klar over, at dette

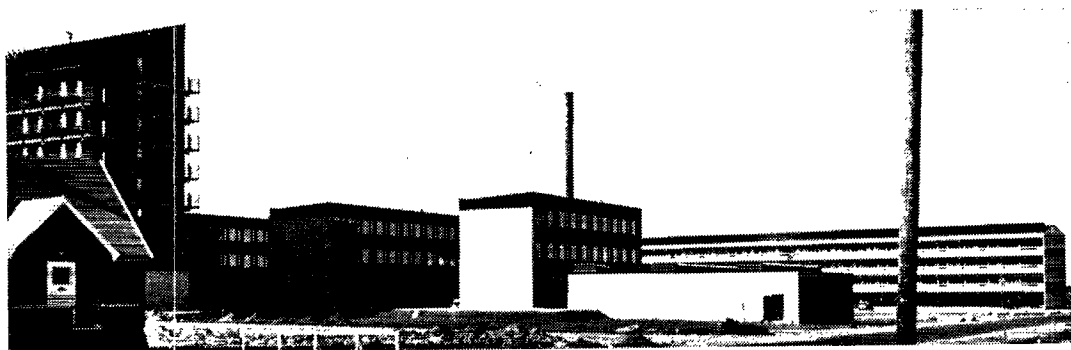
ikke kan gøres med stor præcision, hvorfor der må opereres med en rimelig margin ved fastlæggelsen af grænserne. Desuden må man være opmærksom på, at der er vekselvirkning mellem udbuddet af uddannede og efterspørgslen efter disse, hvorfor heller ikke det snævre arbejdsmarkedsbehov uden videre kan fastlægges præcist. Denne vekselvirkning viser sig blandt andet deri, at den eksisterende uddannelsesstruktur i et samfund og udviklingen heri er blandt de centrale bestemmende faktorer for dette samfunds hele produktionsstruktur. Man kan altså ikke – uden risiko for alvorlige fejlslutninger – fastlægge uddannelsesbehovet ud fra en énsidig stationær betragtning af det aktuelle arbejdsmarkedsbehov.“

Denne vurdering har ikke mindre gyldighed i et udviklingssamfund som Grønland.

I Grønland kan en erhvervsuddannelse ikke fungere på samme måde som i et land med et veludviklet erhvervsliv. Erhvervsuddannelsen må være en aktiv part i erhvervsudviklingen og bidrage til at skabe et erhvervsliv, og begrebet erhvervsuddannelse må derfor betragtes mere utraditionelt end i Danmark.

Erhvervsuddannelsen må omfatte en virksomhed som den ovenfor beskrevne i form af grunduddannelser, efteruddannelser, videreuddannelser og omskoling – både på centraliserede institutioner og ved lokale arrangementer.

Men erhvervsuddannelsen bør også være kombination af kursus og konsulenttjeneste, indbyggede virksomhedskurser – f. eks. oplæring af arbejdskraft i forbindelse med ny-etablerede virksom-



Centralfagskolen i Godthåb.

Fot.: OJO, august 1970.

heder – og individuel „on the job-training“ – en såkaldt „føl-ordning“ eller „counterpart-ordning“ på forskellige niveauer, og Erhvervsuddannelsesrådet har derfor indstillet, at der nu etableres en egentlig koordinerende konsulenttjeneste for erhvervslivet i Grønland som erhvervsuddannelsens forlængede arm.

Ikke mindst må der en intensiveret kursusvirksomhed igang for arbejdsledere og selvstændige håndværksmestre, som må være det bærende element i den fremtidige grønlandske erhvervsstruktur.

Ligeledes vil et kommende TV i Grønland kunne spille en væsentlig rolle som formidler af uddannelse, undervisning og information.

Erhvervsuddannelsesrådet og uddannelsesinspektøren vil i de kommende år arbejde med sådanne utraditionelle tiltag med det formål at gøre erhvervsuddannelsen så fleksibel som mulig, således at man i størst muligt omfang kan tjene som en aktiv medarbejder i udviklingen af det grønlandske erhvervs- og samfundsliv.

Når denne redegørelse vedr. planlagt uddannelsesaktivitet kun dækker perioden 1976/79, skyldes det, at Erhvervsuddannelsesrådet ikke har ønsket at foregribe videreudviklingen af erhvervsuddannelsen i Grønland i et eventuelt hjemmestyreregime.

Erhvervsuddannelsesrådet erkender nødvendigheden af en politisk vurdering og afklaring af erhvervsuddannelsens fremtidige placering og funktion i relation til det arbejdsmarked og det samfund, som den skal være en del af og betjene.

Således må erhvervsuddannelsen indgå i debatten om opbygningen af en ny grønlandsk folkeskole og nøje kædes sammen med de spørgsmål, der rejses og diskuteres vedrørende udviklingen af det grønlandske erhvervsliv som helhed og indenfor enkelte grene heraf.

Det er derfor Erhvervsuddannelsesrådets ønske, at de skitserede planer og tanker kan danne grundlag for en offentlig debat om erhvervsuddannelsen i Grønland, vedrørende såvel uddannelsernes formål, struktur, indhold og kapacitet som prioritering ved fordeling af økonomiske ressourcer.

Oversigt over erhvervsuddannelsens tilbud for 1977/78:

Oversigten er prioriteret i 3 niveauer, således at:
niveau I er gennemprøvede, efter-

spurgte aktiviteter,
niveau II nye højt prioriterede uddannelses-tilbud, og
niveau III yderligere tilbud, afhængig af kapacitet.

Niveau I: Gennemprøvede, efterspurgte aktiviteter og anordnede uddannelsesforanstaltninger 1977/78.

Teknisk skole/Brancheskolen for jern og metal i Grønland <i>Anordnet undervisning</i>	Opstart i kvartal	Antal kursus	Antal elever	Antal elevuger
Maskinfag trin 2	1	1	8	72
Maskinfag trin 3-4	1	1	10	110
Autofag 3-4 fagklasse	1	1	6	72
Autofag 5-6 fagklasse	1	1	8	64
Tømrer Sem. 2	1	1	7	84
Tømrer Sem. 3	1	1	5	35
EFG smede/maskinteknik præsentation fælles basis	3	4	40	800
EFG transportmiddelteknik præsentation fælles basis	3	2	20	400
EFG el-teknik præsentation fælles basis	3	2	20	400
Ialt anordnet undervisning	—	14	124	2037
<i>Efteruddannelse/spec. kurser</i>				
Hydraulikkursus	1, 4	2	20	60
Svejskursus	1	1	8	48
Dieselmontagekursus	1	1	10	30
Dreje-/fræsekursus	2	1	10	30
Praktisk rørkursus	1	1	10	30
Motorpasserkursus	1	2	24	72
Sikkerhedskursus	1, 4	3	30	60
Formandsuddannelse	2, 4	2	20	60
Motortypekursus	4	2	20	20
Olieudd. introducerende	4	1	10	40
Maskinkursus for fåreholdere	4	1	10	30
Ialt kurser	—	17	172	480

	Opstart i kvartal	Antal kursus	Antal elever	Antal elevuger
<i>Videre uddannelse</i>				
Forkursus (TF) maskinister	3	1	10	190
Maskinistuddannelse	1	1	10	220
Ialt videreg. uddannelser	—	2	20	410
TOTAL Teknisk Skole	—	33	316	2927
Maritim Skole				
Sætteskipper II. og I. grad	—, 3	2	20	330
Fiskeskipper II. og I. grad	—, 3	2	24	396
Fiskeskipper III. grad	—, 3	2	20	310
Kyskskipper	—, 3	2	16	248
Teknisk navigeringsmidler	2, 4	2	20	80
Vedligehold. skib/motor	1, 4	2	20	80
Søfartsskole (grunduddannelse)	1, 3	2	24	480
Trawlerkursus	1, 3	2	24	240
Fiskerifaglig grundkursus	1, 2, 4	3	36	360
Redskabskursus	1, 2, 3, 4	6	72	216
TOTAL	—	25	276	2740
Specialarbejderskolen/Brancheskole for bygge/anlæg				
<i>Anordnet undervisning</i>				
EFG-basis ialt	3	8	90	1440
<i>Specialarbejderuddannelse</i>				
Bygningsarb. trin 1	1, 3	2	24	72
Bygningsarb. trin 2	1, 4	2	24	72
Bygningsarb. trin 3	4	1	12	60
Afbinding/montage	2	1	12	60
Systemforskalling	1	1	12	24
Byggepladsbeton	1	1	12	24
Nivellering	2	1	12	24
Vejarbejde	1, 3	2	24	144
Kloak trin 1	1, 4	2	24	72
Kloak trin 2	1	1	12	36
Kloak trin 3	2	1	12	48
Rengøring	1, 2	2	24	72

	Opstart i kvartal	Antal kursus	Antal elever	Antal elevuger
Lagerkurser	2	1	12	24
Isolering	—	1	12	36
Brydning	—	3	36	216
Sprængning	—	1	6	18
Sikkerhed	—	3	36	36
Gaffeltruck	—	1	6	18
Havneterminal trin 1	—	1	6	18
Chauffører	—	1	6	18
Mobil-kraner	—	1	6	18
Selvbyggerkursus	—	1	12	96
Uddannelsesbyggeri	—	2	24	288
Almene forkurser	1, 2, 4	3	36	120
Ialt specialarbejderkurser	—	36	402	1614
<i>Efteruddannelser</i>				
Mesterkurser	1	1	12	36
Administrativ-kursus	2	2	24	24
Formandskurser	1, 4	2	24	72
Ialt efteruddannelse	—	5	60	132
TOTAL Specialarbejderskolen	—	49	552	3186
Social-pædagogisk Skole				
<i>Uddannelsessystemet:</i>				
Godthåb blok II	1	4	65	830
blok III	1	2	40	560
blok I	3	3	60	840
Holsteinsborg blok I	3	1	20	240
Ialt	—	10	185	2470
<i>Kursusvirksomhed:</i>				
Suppl. kursus socialhjælpere	1	1	15	30
Suppl. kursus barnehjælpere	1	1	15	30
Seminar gr. pædagoger	3	1	15	30
Hjemmehjælperkursus	3	1	15	90
Kursus alderdomshjælpere	1	1	15	30

	Opstart i kvartal	Antal kursus	Antal elever	Antal elevuger
Praktiklærerkursus	2	3	45	45
Beskæftigelseskurser	4	3	45	45
Ialt kurser	—	11	165	300
TOTAL Social-pædagogisk Skole ...	—	21	350	2770
Kursussskole (1.6.76)				
Rengøringskurser	3, 4	2	24	72
Havneterminal I	4	2	12	36
Mobilkrankursus	4	1	6	18
Chaufførkursus	3	1	6	18
Filetteringskursus	4	3	36	72
Portørkursus	3	1	10	30
Ialt kursussskole	—	10	94	246
Husholdningsfagskolen, Julianehåb				
Husholdn.fagligt grundkursus	3	1	20	440
Husholdn.fagligt specialkursus vaskeri	1	1	10	140
Husholdn.fagligt specialkursus køkken	1	1	10	140
Husholdn.fagligt afslutningskursus ...	2	1	20	80
TOTAL	—	4	60	800
Uddannelsesforanstaltninger i Danmark				
Søfartsskole	1, 3	2	50	1000
Havneterminal	3	1	12	48
Individuelle efteruddannelses tilbud ...	—	5	75	225
TOTAL	—	8	137	1273
TOTAL NIVEAU 1	—	150	1785	13942

Niveau 2: Nye, højt prioriterede uddannelses tilbud.

	Opstart i kvartal	Antal kursus	Antal elever	Antal elevuger
<i>Administrative uddannelser:</i>				
Regnskabskurser for fiskere	?	10	100	200
Efterudd. kontorpersonale	?	20	240	480
Merconomuddannelse	?	1	10	400
Tolke-B uddannelse	?	1	10	400
Ialt administrative uddannelser	—	32	360	1480
<i>Andre uddannelser:</i>				
Fåreholderelevuddannelse	1, 3	2	8	320
Fodringskursus	2, 4	2	24	24
Spinde- og vævekursus	3	1	12	12
Fangeruddannelse	—	5	50	400
Ialt andre uddannelser	—	10	94	756
TOTAL NIVEAU 2	—	42	454	2236

Niveau 3: Nye, prioriterede uddannelses tilbud og evt. yderligere tilbud.

	Opstart i kvartal	Antal kursus	Antal elever	Antal elevuger
Kursus klinikassistenter	?	1	20	40
Kursus etablering/forædling private virksomheder	?	4	40	120
Tagdækkerkursus	?	1	12	36
Gulvbelægning	?	1	12	72
Minør opf. af gl. minører	?	1	12	36
Svejsekursus	?	1	8	48
Dieselmontagekursus	?	1	10	30
Vandinstallationskursus	?	1	16	80
Olieudd. introducerende	?	1	10	40
TOTAL NIVEAU 3	—	12	140	502